

**ZARZĄDZENIE NR 31/2018**  
**WÓJTA GMINY ANDRESPOL**

z dnia 9 maja 2018 r.

**w sprawie zatwierdzenia Diagnozy szkół Gminy Andrespol przeprowadzonej na potrzeby przygotowania wniosku o dofinansowanie dla projektu pn. „Odkrywcy Nowych Możliwości w Gminie Andrespol”**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym ( Dz.U. 2018 poz. 994 , 1000) w związku z art.5 ust. 7 i art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( Dz.U. 2017 poz. 2198 , 2203), Wójt Gminy Andrespol zarządza, co następuje:

**§ 1.** Zatwierdza się Diagnozę szkół Gminy Andrespol przeprowadzonej na potrzeby przygotowania wniosku o dofinansowanie dla projektu pn. „Odkrywcy Nowych Możliwości w Gminie Andrespol” Oś priorytetowa XI Edukacja Kwalifikacje Umiejętności, Działanie XI.1 Wysoka jakość edukacji, Poddziałanie XI.1.2 Kształcenie ogólne ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014 - 2020.

**§ 2.** Zarządzenie wchodzi w życie z dniem jego podjęcia.

Wójt Gminy Andrespol

**Dariusz Kubus**

**Diagnoza szkół Gminy Andrespol przeprowadzona na potrzeby przygotowania wniosku o dofinansowanie dla projektu pn. „Odkrywczy Nowych Możliwości w Gminie Andrespol”**

1. Szkoły Podstawowe z terenu gm. Andrespol (woj. łódzkie) objęte diagnozą:

- Szkoła Podstawowa w Bedoniu (SPB),
- Szkoła Podstawowa w Justynowie (SPJ),
- Szkoła Podstawowa w Wiśniowej Górze (SPWG),
- Liceum Ogólnokształcące w Wiśniowej Górze (LO).

2. W wyniku dokonanej analizy umiejętności i posiadanej wiedzy dokonano wyboru 615 uczniów/uczennic (304 kobiet, 311 mężczyzn) ze szkół wskazanych w pkt 1 z klas I-VIII SP i I-III LO, w tym:

- SPB: 22 kobiet, 24 mężczyzn,
- SPJ: 72 kobiet, 93 mężczyzn,
- SPWG: 102 kobiet, 102 mężczyzn,
- LO: 108 kobiet, 92 mężczyzn.

W projekcie istnieje możliwość zaangażowania 56 nauczycieli (52 kobiet, 4 mężczyzn) – nauczyciele pracujący w szkołach wskazanych w pkt. 1.

3. Analiza sytuacji w placówkach, które mogą zostać objęte projektem:

1) SP i LO:

Wszystkie 4 nasze placówki zlokalizowane są na terenie gm. wiejskiej Andrespol. Jedną ze szkół (SPJ) to placówka o największym zapotrzebowaniu – ponad 25% uczniów ze szkół posiada specj. potrzeby eduk. Budżet gminy, ani poszczególnych szkół nie jest wystarczający do zaspokojenia w pełni potrzeb edukacyjnych naszych uczniów, jak i nauczycieli, potrzebujemy modernizacji sprzętu TIK oraz doposażenia pracowni przyrodniczych. Konieczność modernizacji infrastruktury sal przyrodniczych i sprzętem TIK została również potwierdzona w diagnozie regionalnej (s.38 i s. 46). Dla uczniów, nowoczesny sprzęt będzie zachętą i motywacją do nauki.

Szkoły nie są wyposażone w nowoczesne materiały i pomoce dyd., które umożliwiłyby podniesienie jakości świadczonych usług eduk., a w szczególności zwiększyłyby zainteresowanie uczniów nauką, zwiększyły ich motywację do nauki poprzez: zastosowanie rozwiązań TIK, nowoczesnych programów nauczania i wykorzystania technik multimed. podczas zajęć. Zakup nowego sprzętu i wdrożenie nowoczesnych metod edukacyjnych jest niezbędne by wesprzeć naszych uczniów.

Konieczny jest zakup wyposażenia specjalistycznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, nie jest ono wystarczające – konieczne są inwestycje w sprzęt (str.68 diagnozy regionalnej).

2) Uczniowie naszych placówek

W roku szkol. 2018/19 w naszych szkołach będzie uczyło się 1606 uczniów, w tym 794 kobiet, 812 mężczyzn (kl. I-VIII SP i I-III LO), podobnej liczebności spodziewamy się w roku realizacji projektu 2019/20.

Duża liczba uczniów ma problemy w nauce - śr. ocen z przedm. w projekcie również są dość niskie:

- matematyka 3,85-3,94,
- przyroda 3,9-3,94,
- j. ang. 3,6-4,3,

- inform. 4,9,
- j. niem. 3,9,
- fiz. 3,7,
- chemia 3,5,
- biol. 3,5,
- geogr. 3,0.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- niepełnosprawności: 3 kobiet, 8 mężczyzn z powodu m.in. zespołu Aspergera, autyzmu, upośledzenia intelektualnego itp.,
- zaburzeń zachowania i emocji: 7 kobiet, 36 mężczyzn,
- specyficznych trudności w uczeniu się: 44 kobiet, 87 mężczyzn,
- deficytów kompetencji i zaburzeń język.: 1 mężczyzna,
- choroby przewlekłej: 2 kobiet, 3 mężczyzn,
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych: 2 kobiet, 7 mężczyzn,
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny itd.: 3 kobiet, 9 mężczyzn,
- trudności adaptacyjnych: 1 kobiet,
- inne: 8 kobiet, 35 mężczyzn.

Uczniowie wzrastający w rodzinach zagrożonych wykluczeniem społ.: 5 kobiet, 4 mężczyzn pobiera styp. socjalne, 2 kobiet, 4 mężczyzn przebywa w rodzinach z nadzorem kuratorskim, 4 kobiet, 1 mężczyzna wychowuje się w op. zastępczej.

Uczniowie szczególnie uzdolnieni – 11 kobiet, 15 mężczyzn."

Duża gr. uczniów wykazuje:

- trudności w radzeniu sobie z emocjami ( stres, porażka, złość, gniew, zazdrość itp.),
- zaburzenia zachowania i emocji ( zachowania impulsywne, zachowania agresywne, brak samokontroli),
- brak systematycznej pracy na lekcji i w domu (prace domowe),
- brak wsparcia ze strony rodziców (edukacyjny i emocjonalny),
- uzależnienia behawioralne ( Internet , telefon, gry komputerowe).

Na podst. diagn. instytucjonalnych oraz regionalnej (str. 59-62) stwierdzono konieczność zorganizowania zaj. z zakr. kompetencji klucz. dla 615 uczniów, w tym (1 uczeń występuje wielokrotnie):

- zaj. pozalekcyjne z:
  - uj.ang.: 128 kobiet, 120 mężczyzn,
  - uj.niem.: 20 kobiet, 17 mężczyzn,
  - uj.hisz.: 10 kobiet, 6 mężczyzn,
  - umat.: 82 kobiet, 77 mężczyzn,
  - uprzedz.: 19 kobiet, 13 mężczyzn,
  - uprzedm. przyr.: 113 kobiet, 95 mężczyzn,
  - ukom. cyfr.: 55 kobiet, 57C mężczyzn.
- zajęcia dyd.-wyr.:
  - üz j.ang.: 63 kobiet, 65 mężczyzn,

uczniowie: 4 kobiet, 4 mężczyzn,  
efekt. nauka: 4 kobiet, 4 mężczyzn,  
mat.: 81 kobiet, 75 mężczyzn,  
przedm. przyr.: 48 kobiet, 48 mężczyzn.

Diagnozy SP i diagnoza regionalna (s. 66) potwierdziły również konieczność organizacji zajęć specjal. dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi :

- z zakr. logopedii: 36 kobiet, 40 mężczyzn,
- z zakr. terapii pedagog.: 5536 kobiet, 63 mężczyzn,
- z zakr. socjoter.: 1236 kobiet, 35 mężczyzn,
- z zakr. rozwijania komp. społ.-emocj.: 5 kobiet, 9 mężczyzn,
- z zakr. rozw. umiej. uczenia się: 436 kobiet, 6C mężczyzn,
- zaj. oligofrenopedagogiki.: 136 kobiet, 1C mężczyzn.

### 3) Nauczyciele:

Obecnie w SP z gm. Andrespol pracuje 140 nauczycieli – a czego 66 z dypl. st. awansu zawod., 44 st. mian., 22 kontrakt., 8 st.; posiadają zróżnicowany staż pracy i wiek, wszyscy z wykształceniem wyższym.

Na podst. diagnozy stwierdzono, że 52 kobiet i 4 mężczyzn (w tym 6 kobiet, 1 mężczyzna z SPB, 30 kobiet, 2 mężczyzn z SPWG, 4 kobiet z SPJ, 12 kobiet, 1 mężczyzna z LO). Nauczyciele potrzebują zwiększenia swoich kompetencji i kwalifikacji zawod. w zakr. m.in.: nowoczesnych metod nauczania j. ang., efektywnej nauki, pracy z uczniem o specj. potrzebach edukacyjnych (kursy i studia podyplomowe).

### 4. Bariery zidentyfikowane w szkołach.

Do zidentyfikowanych barier należą: niska motywacja uczniów do podnoszenia kompetencji klucz. i nadrobienia deficytów u uczniów mających problemy z nauką ze względu na brak motywacji i wzorców w domu – zachęcanie uczniów dzięki nowoczesnym narzędziom dydak., wykorzystaniu TIK oraz nowoczesnych metod naucz. (dot. 72% uczniów słabszych); bariery uczniów niepełnospr. do wzięcia udziału w proj. - zastosowanie indywid.podejścia dla uczniów, diagnoz deficytów i praca nad ich niwelowaniem (dot. 110 nauczycieli)

### 5. Potrzeby i oczekiwania stawiane przed projektem.

Szkoły: doposażenia pracowni TIK, przyr. oraz zakupu innych dodatkowych pomocy dydak. (inventaryzacja)

Uczniowie: rozwinięcia kompetencji klucz. uczniów zdolnych i nadrobienia deficytów eduk. u uczniów ze słabszymi wynikami w nauce; niwelowania barier społ.-emocj., w szczególności u osób niepełnosprawnych, a także innych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (100% wychowawców potwierdziło tą potrzebę), naukę na nowoczesnych, multimedialnych pomocach (100% nauczycieli) Uczniowie i nauczyciele oczekują unowocześnienia zaplecza dydak. SP i podniesienia w ten sposób standardu naucz. (100% nauczycieli).

Nauczyciele: potrzeba poszerzenia kompetencji zawod. nauczycieli (56 nauczycieli); oczekują nabycia wiedzy i umiej., które pozwolą im efektywniej przekazywać wiedzę uczniom (100% nauczycieli); oczekują możliwości pracy na nowoczesnym sprzęcie, który umożliwi im wykorzystanie możliwości współczesnych pomocy dydak. (100% nauczycieli).